



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE



Obchodní akademie a střední škola polytechnická Veselí nad Moravou, příspěvková organizace
Kollárova 1669, 698 01 Veselí nad Moravou

Školní preventivní strategie

Č.j.	627/2023/OA-6
Vypracovala:	Ing. Yvona Štulíková, školní metodička prevence
Schválila:	Mgr. Alena Kobidová, ředitelka školy
Účinnost ode dne:	1. 9. 2023



Obsah

1. Současný stav problematiky	3
2. Preventivní opatření	4
3. Potřeba strategie	6
4. Personální zajištění prevence	7
5. Principy strategie	9
6. Cíle strategie a charakteristika rizikových faktorů.....	10
7. Formy rizikového chování.....	12
8. Vymezení cílové skupiny.....	13
9. Způsob realizace	14
10. Znalostní kompetence žáků	15
11. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny	16
12. Vyhodnocení preventivní strategie	17

1. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce. Je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost. Tento program vychází z omezených časových, personálních a finančních možností se zaměřením na nejvyšší efektivitu. Jasně definuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle, je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován. Přizpůsobuje se struktuře školy, populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí a respektuje rozdíly ve školním prostředí. Škola zpracovává každoročně preventivní program školy, který vychází z této strategie a je průběžně plněn a vyhodnocován.

Při tvorbě školní preventivní strategie škola vychází z těchto dokumentů:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027
- Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016–2020
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j.: MSMT-21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č.j.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Č.j.: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Č.j.: 7 014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j.: 21291/2010-28 – po aktualizaci 2017
- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.: 25 884/2003-24
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, Č.j.: 11 691/2004-24

2. Preventivní opatření

Aktivity, které lze do strategie zpracovat:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací;
- zavádění oblastí preventivní výchovy do výuky a výchovy ke zdravému životnímu stylu;
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování;
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času mládeže;
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených žáků;
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny žáků;
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy;
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče.

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka.

Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, zákonným zástupcem žáka, zástupkyní ředitelky školy, školními metodičkami prevence, výchovnou poradkyní, ostatními pedagogy atd.

Skupinová práce

Žáci často spolupracují ve dvojicích či ve skupinách. Učitel spolupráci ve skupinách věnuje pozornost, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny. Reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu. Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Navzájem se poznávají a dokáží spolupracovat. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, formativní hodnocení, zpětná vazba

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Účelem hodnocení je přinést žákům užitečnou informaci o jejich aktuálním stavu vědomostí a dovedností s cílem zlepšit jejich výsledky a naučit je přijímat hodnocení jako přirozenou součást života.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče jsou o preventivním programu informováni především třídními učiteli na třídních schůzkách a konzultacích. Obdrží zde informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznámení se změnami chování, které by se mohli u jejich dětí vyskytnout a několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat. Aktuální informace rodiče získávají z webových stránek školy.

Ke komunikaci s rodiči využívají učitelé školní e-mail a školní systém Bakaláři.

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnce umístěné v budově školy (vestibul školy).

Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do preventivního programu školy. Preventivní program školy je zveřejňován na školních webových stránkách. Dalším informačním zdrojem pro žáky a vyučující je školní knihovna a literatura vztahující se k různým formám rizikového chování uložená u školních metodiček prevence.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, zástupkyní ředitelky, výchovnou poradkyní a školními metodičkami prevence, které se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně jsou využívány další odborné instituce – PPP, SVP aj. Závažnější případy konzultuje s ředitelkou školy.

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledována i další riziková chování – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření.

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem,
- jednání s rodiči,
- jednání s rodiči na úrovni výchovné komise,
- doporučení kontaktu s odborníky,
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě,
- v případě dealerství oznámení Policii ČR.

3. Potřebnost strategie

Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit bezpečí a úspěšnosti. Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině žáků. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, spolu se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- podceňování primární prevence,
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků,
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách,
- nedostatečné pravomoci školních metodiček prevence,
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí),
- nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek,
- nedostatečné využití stávající legislativy, její nejednotnost v terminologii,
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví,
- mobilní telefony, internet,
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti,
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám,
- liberalizace drogové politiky.

4. Personální zajištění prevence

Při řešení problémů rizikového chování bude pomáhat školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: výchovné poradkyně, kariérová poradkyně, školní psycholog, školní metodičky prevence s třídními učiteli a ostatními členy pedagogického sboru.

Ředitelka školy

Zodpovídá za preventivní strategii školy a preventivní program školy, podporuje vytváření a realizaci programu, vymezení dostatečného prostoru pro preventivní činnosti v rámci školy, sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě.

Zástupkyně ředitelky

Koordinuje společně s metodičkami prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji. Učitelé prostřednictvím metodiček prevence informují zástupkyni ředitelky o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP, SVP aj.

Školní metodičky prevence

Metodičky prevence vytváří minimální preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci. Komunikují s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dávají podněty k možné nápravě. Spolupracují se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Koordinují předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentují průběh preventivní práce školy, shromažďují veškeré informace a zpětné vazby v průběhu realizace preventivního programu školy v daném období. Koordinují aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, nekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších projevů rizikového chování. Spolupracují s dalšími odborníky, zajišťují preventivní programy pro třídní kolektivy v oblasti rizikového chování a ve spolupráci se zástupkyní ředitelky se podílí na řešení výchovných problémů žáků. Hodnotí realizaci preventivního programu školy.

Výchovné poradkyně

Zajišťují výchovné složky činnosti školy, péči o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále spoluprací s PPP a dalšími odborníky, spolu se zástupkyní ředitelky vedou evidenci problémových žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnují pozornost nadaným a talentovaným žákům a navrhuji další péči o ně.

Kariérová poradkyně

Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání, např. informace o jednotlivých typech vyšších a vysokých škol, požadavcích a předpokladech přijetí, seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení, provádí kontrolu přihlášek ke studiu, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče.



Školní psycholog

Podílí se na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, zkoumá klima ve třídách, chování žáků, pracuje s třídními kolektivy, používá diagnostické nástroje, metodicky pomáhá třídním učitelům i dalším pedagogickým pracovníkům školy, poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče, spolupracuje se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.

Třídní učitelé

Spolupracují s metodičkami prevence, s výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní i zástupkyní ředitelky školy. Koordinují všechny aktivity ve třídách. Třídní učitel zná třídu natolik, aby byl schopen směřovat realizaci programu cíleně s ohledem na specifika své třídy. Je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, osobních setkání a dalších možností komunikace. Poskytuje rodičům informace o rizikovém chování. Sleduje školní docházku žáků a vypracovává ve spolupráci s výchovnou poradkyní PLPP a IVP.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Respektují věkové a osobnostní zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost věnují problémovým, handicapovaným žákům a žákům se sociálním znevýhodněním. Informují třídního učitele nebo školní metodičky prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o porušování pravidel soužití ve škole či neomluvené absenci. Nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace.

Participující odborné instituce

Nepůsobí na jednoho žáka, ale na třídu jako celek, nevstupují do školy nahodile, ale v návaznosti na koncepční práci školy. Mezi ně řadíme PPP, střediska výchovné péče, Orgány sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), Policii ČR, Městskou policii – oddělení prevence, občanská sdružení a organizace.

5. Principy strategie

Zásady efektivní primární prevence

- Partnerství a společný postup – spolupráce všech zaměstnanců školy při respektování kompetencí.
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování – vzájemné propojení a koordinace řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním.
- Kontinuita působení a systematickosti plánování – preventivní působení musí být komplexní, systematické a dlouhodobé.
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity – aktivity realizované v rámci primární prevence jsou založené na analýze současné situace, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách, opatření jsou monitorována, je vyhodnocována jejich účinnost a případně jsou modifikovány realizované aktivity.
- Racionální financování a garance kvality služeb – zabezpečení finančních zdrojů k realizaci aktivit prostřednictvím dotačních programů, volba certifikovaných programů.
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení – realizované preventivní aktivity musí odpovídat cílové skupině a jejím věkovým a sociokulturním charakteristikám a potřebám.
- Pozitivní orientace primární prevence – nabídka pozitivních alternativ a využívání pozitivních modelů.
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování – každé primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince, který v průběhu školní docházky získá relevantní sociální dovednosti a znalosti potřebné pro život.

6. Cíle strategie a charakteristika rizikových faktorů

Cíle

a) Dlouhodobé:

- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí a sociálních dovedností žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny,
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování, třídních pravidel),
- vytváření osobních kladných vzorů,
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiček prevence, vícezdrojové financování projektů primární prevence,
- rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní psycholog, školní metodičky prevence s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků,
- průběžně doplňovat odbornou kvalifikaci pedagogů v prevenci rizikového chování,
- na třídních schůzkách a individuálních konzultacích (učitel – rodič – žák) informovat rodiče o činnosti školy, zhodnotit za dané období chování a prospěch žáků,
- stabilizovat vztahy škola – rodina, učitel – žák.

b) Střednědobé:

- zapojovat rodiny do života škol,
- pravidelně se zapojovat do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů,
- k žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o nadané žáky, zajistit odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence,
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání žáků – cizinců,
- soustředit se na řešení kázeňských přestupků žáků, neprodleně tyto řešit, včetně hrubého chování ke spolužákům i pedagogům,
- naučit žáky využívat schránku důvěry,
- naučit žáky rozpoznat rizikové chování a krizové situace, umět vhodně reagovat,
- průběžně sledovat klima třídy a vytipovat žáky s problematickými vztahy,
- pracovat s problémovými třídami, jedinci, využití odborné pomoci (školní metodička prevence, výchovná poradkyně, PPP, ...), při práci využívat Metodického doporučení MŠMT,
- spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPOD při řešení výchovných problémů a realizaci besed pro žáky.

c) Krátkodobé:

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence,
- finanční podpora školy – grantová řízení.

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dosáhnout toho, že je žák odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a rozumovým schopnostem, s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům. Je schopný dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ. Přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi je schopný řešit, případně je schopný nalézt pomoc pro řešení problémů. Má vyhraněný negativní vztah k návykovým látkám. Dokáže se podílet na tvorbě prostředí a životních podmínek, je otevřený a pozitivně nastavený k sociálním vztahům a aktivně přijímá zdravý životní styl (životosprávu, sportovní a kulturní aktivity).

7. Formy rizikového chování

Do prevence rizikového chování řadíme rizikové projevy v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování;
- záškoláctví;
- závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus (závislost na virtuálních drogách – televize, video, počítačové hry), gambling (patologické hráčství);
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů;
- spektrum poruch příjmu potravy;
- negativní působení sekt – nová náboženská hnutí, příslušnost k subkulturám;
- sexuálního rizikového chování;
- syndrom CAN (týrané, zanedbané, zneužívané dítě);
- sebepoškozování;
- problémové situace týkající se žáků s PAS (poruchy autistického spektra).

8. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 4. ročníku maturitních oborů a na žáky 1. – 3. ročníku učebních oborů stejně jako na 1. a 2. ročník nástavbového studia. Dále je strategie zaměřena na všechny žáky se zvláštním přihlédnutím k žákům ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, žákům s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovné poradkyně, kariérová poradkyně, školní psycholog, školní metodičky prevence. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy, např. šikana.

9. Způsob realizace

Centrem pozornosti musí být žák, respektive školní třída s ohledem na její specifika. Cílem pedagogického snažení je rozvoj osobnosti každého žáka, dosažení pocitu úspěšnosti, naučit žáky nebýt pouze pasivním konzumentem, ale tvořivým jedincem. Naučit žáky vhodnému vyjadřování v různých životních situacích, nebát se otevřeně porovnávat názory své a ostatních, naučit žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce i práci ostatních a poučit se z vlastních chyb, přijmout radu a pomoc.

Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence rizikového chování žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování žáků dotýká.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v předmětech občanská nauka, základy společenských věd, přírodní vědy, základy přírodních věd, český jazyk, cizí jazyky, tělesná výchova.

10. Znalostní kompetence žáků

- Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví.
- Respektují odlišné názory lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám.
- Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.
- Umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly.
- Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy.
- Umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky.
- Umí vysvětlit přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami, ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci.
- Vyhledávají a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívají v praktickém životě.
- Orientují se v situacích osobního a veřejného prostředí.
- Umí pojmenovat základní návykové látky, znají jejich účinky na lidský organismus.
- Diskutují o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek, ví, kde hledat odbornou pomoc.
- Zaujímají odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.
- Uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole a mimo školu.
- Bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.
- Dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra).
- Odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat.

11. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program je zaměřen na:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.,
- účast v soutěžích a olympiádách,
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem,
- stanovení pravidel soužití třídní komunity,
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků,
- začlenění nových žáků do komunity třídy,
- zvládání náročných fyzických a duševních situací,
- umění vyrovnat se s neúspěchem,
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí,
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků.

12. Vyhodnocení preventivní strategie

Vyhodnocení celého minimálního programu bude provedeno v červnu příslušného roku. O programu školní metodičky prevence povedou průběžné záznamy, s jejichž výsledky budou pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod. Konkrétní postupy práce, cíle na školní rok a další rozšiřující informace jsou rozpracovány v preventivním programu školy, který z této školní strategie vychází.

Ve Veselí nad Moravou 1. září 2023

Ing. Yvona Štulíková
školní metodička prevence