

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM



Obchodní akademie a střední škola polytechnická Veselí nad Moravou, příspěvková organizace  
Kollárova 1669, 698 01 Veselí nad Moravou

## Minimální preventivní program

|                   |                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------|
| Č.j.              | 932/2024/OA-7                                   |
| Vypracovala:      | Ing. Yvona Štulíková, školní metodička prevence |
| Schválila:        | Mgr. Alena Kobidová, ředitelka školy            |
| Účinnost ode dne: | 1. 9. 2024                                      |



## Obsah

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Současný stav problematiky .....                              | 3  |
| 2. Minimální preventivní program .....                           | 4  |
| 2.1 Stanovení cílů .....                                         | 4  |
| 2.2 Popis současného stavu.....                                  | 5  |
| 2.3 Školní poradenské pracoviště .....                           | 5  |
| 2.4 Práce výchovných poradkyň .....                              | 5  |
| 2.5 Práce školních metodiček prevence .....                      | 6  |
| 2.6 Práce školního psychologa .....                              | 6  |
| 2.7 Práce kariérové poradkyně.....                               | 6  |
| 2.8 Práce učitelů ve výuce .....                                 | 6  |
| 2.9 Práce třídních učitelů.....                                  | 7  |
| 2.10 Prevence .....                                              | 7  |
| 2.11 Plán preventivních aktivit ve školním roce 2024/2025 .....  | 8  |
| 3. Personální zajištění prevence ve školním roce 2024/2025 ..... | 10 |
| 4. Cíle programu .....                                           | 11 |
| 5. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny .....      | 12 |
| 6. Měření efektivity programu .....                              | 14 |
| 7. Rámcový časový harmonogram .....                              | 18 |
| 8. Kontakty s jinými organizacemi .....                          | 24 |
| 9. Hodnocení MPP školy.....                                      | 25 |
| Seznam použité literatury .....                                  | 27 |

## 1. Současný stav problematiky

V současné době se v této oblasti školy řídí dokumentem Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

Obchodní akademie a střední škola polytechnická Veselí nad Moravou poskytuje vzdělání ve 4 maturitních oborech a 4 učebních oborech. Školu navštěvuje cca 450 žáků různého sociálního a národnostního složení. Ve škole působí celkem 47 pedagogů a 4 asistenti pedagoga. Poskytování poradenských služeb ve škole zabezpečuje školní poradenské pracoviště, ve kterém působí dvě výchovné poradkyně, školní psycholog, dvě školní metodičky prevence a kariérová poradkyně. Základním nástrojem prevence je minimální preventivní program, který přihlíží k charakteristice školy a k režimu vzdělávání.

Minimální preventivní program je zaměřen zejména na následující oblasti:

- užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- homofobie – nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- extremismus – xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- vandalismus,
- záškoláctví,
- krádeže,
- formy násilného chování – kriminalita, delikvence, vandalismus,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- sebepoškozování,
- nová náboženská hnutí, sekty,
- rizikové sexuální chování,
- subkultury,
- hazardní hraní,
- psychické krize.

## 2. Minimální preventivní program

### 2.1 Stanovení cílů

Dlouhodobé cíle – cílem prevence je formovat postoje žáků ke všem druhům rizikového chování, předcházet rizikovému chování i jeho možnému opakování. Dlouhodobý cíl zahrnuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, osvojování pozitivního sociálního chování, vzdělávání školních metodiček prevence, proškolení pedagogického sboru v oblasti primární prevence, učení se k respektu a toleranci na základě odlišnosti rasy, pohlaví, sexuální orientace, zdravotního stavu, účinně bránit vzniku a potírat projevy šikany mezi žáky, rozvíjení odpovědného chování vůči sobě i společnosti.

Střednědobé cíle – proškolení školních metodiček prevence, prevence rizikového chování i mimo vyučování (zájmové útvary, exkurze, kurzy, výlety), prolínání témat prevence všemi oblastmi práce a života školy, zlepšování komunikační a asertivní dovednosti, sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů, podpora průběžného vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Krátkodobé cíle – určení hlavních témat na základě zmapování situace, informací od žáků i pedagogů, poskytování informací žákům o rizikovém chování (nástěnka, besedy, knihovna), shromažďování dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících v regionu a využívání jejich znalostí a zkušeností, prohlubování informovanosti pedagogického sboru a třídních učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vyhrazení určitého počtu hodin pro školní preventivní aktivity – třídnické hodiny, spolupráce s rodiči také formou nabízení didaktických materiálů a poradenskou činností.

Mezi žáky naší školy se objevují následující formy rizikového chování:

- užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- násilí, šikanování, kyberšikana,
- extremismus – xenofobie, intolerance,
- vandalismus,
- záškoláctví,
- krádeže,
- formy násilného chování – kriminalita, delikvence, vandalismus,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- rizikové sexuální chování,
- psychické krize.

Cíle a záměry našeho minimálního preventivního programu vycházejí z hodnocení předcházejícího období a výskytu současných problémů na naší škole.

## 2.2 Popis současného stavu

V současné době byla hlavním úkolem integrace žáků z Ukrajiny. Aktivita žáků i učitelů se pak jasně projevila na konci školního roku, kdy všichni integrovaní zahraniční žáci rozuměli českému výkladu a s drobnou pomocí zvládali učivo odprezentovat. Tato skutečnost vypovídá také o práci s rodiči a o aktivním přístupu třídního učitele i jednotlivých vyučujících. Škola také nabízela prostřednictvím třídních učitelů i pracovníků školního poradenského pracoviště pomoc při řešení soukromých problémů žáků. Nemalou pomocí je činnost školního psychologa, který se aktivně podílí na chodu školního poradenského pracoviště. Stále se nám nedaří snižovat počet žáků užívajících tabákové a nikotinové výrobky, vidíme ale přeorientování žáků z kouření obyčejných cigaret na e-cigarety a nikotinové sáčky. Záškoláctví se nám daří potlačovat, zapojujeme rodiče žáků více do chodu školy. Práce třídních učitelů v součinnosti se školním poradenským pracovištěm se kladně projevila v klimatu jednotlivých tříd a projevy intolerance se výrazně snížily. Bohužel vandalismus a drobné krádeže dále přetrvávají a to zejména při nástupu prvních ročníků. Živou součástí školy je studentský parlament, který podporuje pozitivní školní klima.

## 2.3 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje komplexní konzultační a poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Poradenské služby zajišťují výchovné poradkyně, školní psycholog, školní metodičky prevence a kariérová poradkyně.

Činnosti a poradenské služby ŠPP:

- spolupráce se všemi subjekty školy, vytváření široké základny primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování,
- příprava podmínek integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením,
- koordinace služeb s ostatními poradenskými zařízeními,
- podpora budování vyšší úrovně sociálního klimatu školy,
- vytváření návrhů efektivního řešení problémů vzniklých během studia – špatný prospěch, vyloučení ze školy, zájem o přestup na jinou školu aj.,
- neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou,
- udržování kvalitní spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči a poradenskými zařízeními,
- poskytování konzultační pomoci rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu,
- předcházení všem formám rizikového chování, zajišťování preventivních programů,
- tvorba plánu pedagogické podpory, individuálně vzdělávacího plánu, sledování a vyhodnocování účinnosti těchto opatření,
- metodická podpora učitelů,
- kariérové poradenství.

## 2.4 Práce výchovných poradkyň

Výchovné poradkyně vyhledávají žáky, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči. Metodicky pomáhají třídním učitelům při řešení

aktuálních problémů třídních kolektivů. Spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče a dalšími orgány při zajišťování poradenských služeb. Řídí zpracování, kontrolu a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, řídí přípravu, realizaci a hodnocení podpůrných opatření žáků. Spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Výchovné poradkyně pomáhají v kariérovém poradenství. Podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhají při jeho vytváření. Chrání práva žáka v prostředí školy.

## 2.5 Práce školních metodiček prevence

Školní metodičky prevence sledují aktuální situaci na škole a inovují strategie přístupu k prevenci. Poskytují odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit. Spolupracují s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek. Zajišťují informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc drogově závislým dětem. Spolupracují se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních. Pro nově přichozí žáky ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP a třídními učiteli organizují a realizují adaptační pobyty, podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit.

## 2.6 Práce školního psychologa

Školní psycholog se podílí na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, zkoumá klima ve třídách, chování žáků, pracuje s třídními kolektivy, používá diagnostické nástroje, metodicky pomáhá třídním učitelům i dalším pedagogickým pracovníkům školy, poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče, spolupracuje se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.

## 2.7 Práce kariérové poradkyně

Kariérová poradkyně působí na škole jako podpora žáků při vstupu na trh práce, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, připravuje a realizuje se žáky společná i individuální setkání, která vedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce či následného dalšího studia.

## 2.8 Práce učitelů ve výuce

Práce učitelů ve výuce je zaměřena na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáků, na rozvoj jejich komunikačních dovedností – spolupráce v týmu, vhodné využití volného času, podporu zdravého životního stylu a rovněž na pozitivní interakci mezi žáky. Odborná témata jsou objasňována v řadě předmětů, zejména v občanské nauce a ZSV (oblast sociálně právní), v hodinách českého jazyka zadáváme zpracování preventivních témat. Ve všech ročnících se žáci učí užívat jazyk k přijímání, sdělování a výměně informací, přesvědčivě prezentovat a obhajovat své názory, argumentovat, ale také naslouchat druhým, uplatňovat normy kulturního chování a v hodinách

literatury se učí vnímat estetické hodnoty. V hodinách tělesné výchovy se zabývají významem pohybu pro zdraví, potřebou relaxace, dodržováním fair play, zdravotnickou pomocí. V hodinách praxe jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany osob v pracovním prostředí.

## 2.9 Práce třídních učitelů

Třídní učitel spolupracuje se školními metodičkami prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě. Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy. Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy. Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

### 2.10 Prevence

Specifická prevence je uskutečňována ve spolupráci s odborníky z PPP Hodonín, Městskou policií Veselí nad Moravou, Policií ČR, sociálními pedagogy a lektory. V každém školním roce jsou plánovány cykly přednášek k problematice šikany, kyberšikany, návykových látek. Mapujeme sociální klima tříd pod vedením školního psychologa. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečné situace při internetové komunikaci, účastní se vzdělávacího preventivního programu E-Bezpečí zaměřeného na nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT, program připravila Univerzita Palackého Olomouc. V rámci potlačování rasismu a xenofobie alespoň jednou za dobu studia žáci navštíví některý z vyhlazovacích táborů 2. světové války. Probíhají semináře s odborníky, kteří se zabývají programy primární prevence na téma holocaust. Realizují se besedy s diskusí s dalšími odborníky, kteří se zabývají programy primární prevence na téma AIDS, drogy, kariérové poradenství aj. Ve spolupráci s Policií ČR pravidelně probíhá beseda na téma trestní odpovědnost mladistvých. Žáci se účastní aktivity Den s Policií ČR, navštěvují Okresní soud v Hodoníně, absolvují odborné přednášky z Úřadu práce.

Škola rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, upevňování vztahu ve skupině, schopnosti vzájemné spolupráce, nabízí alternativy využití volného času. Učitelé se věnují žákům při mimoškolních činnostech a aktivitách, organizují školní zájezdy, sportovní kurzy a adaptační kurz prvních ročníků, kde se žáci učí žít spolu i mimo lavice. Soutěže jsou nedílnou součástí celého školního roku, například sportovní soutěže: futsalová liga „Futsal ano-drogy ne“, nohejbal, basketbal, stolní tenis, cvičení v posilovně, pohár českého florbalu SŠ Challenge cup, vánoční turnaj tříd ve volejbalu a futsalu, florbal. Pro žáky jsou organizovány zážitkové aktivity např. zájezd do Prahy, Vídně, plavba lodí na Baťově kanálu, sportovní kurz v Itálii, návštěva různých kulturních akcí, a divadelních představení.

Cílem těchto aktivit je rozšiřování poznatků a dovedností žáků, vytváření pozitivní atmosféry v rámci školy a posilování sociálního citění.

## 2.11 Plán preventivních aktivit ve školním roce 2024/2025

### Ve školním prostředí

- 1) Projekt „Bezpečná škola“ – podporuje pocit psychické rovnováhy a spokojenosti, což je základní podmínkou fungování lidského jedince ve všech oblastech jeho života, cílem je podpořit adaptaci nových žáků při nástupu ke studiu, posílit adaptaci ukrajinských žáků, zlepšit vztahy mezi žáky samotnými, ale i mezi žáky a pedagogy, vytvářet wellbeing žáků i pedagogů, podpořit osobní a sociální rozvoj žáků, třídní soudržnost, týmovost, vzájemný respekt a spolupráci, zamezit rozvoji rizikového chování žáků ve škole a motivovat žáky ke zdravějšímu životnímu stylu, zachytit včasné signály o potenciálně ohrožujících a ohrožených žácích, rizikové faktory života skupiny a předcházet tak nežádoucímu chování.
- 2) Přednáška E-bezpečí – orientuje na problematiku kybernetické šikany a rizikových forem seznamování, především pak s tzv. kybergroomingem a sexuálními predátory v online prostředí. Modul se orientuje především na problematiku sociálních sítí a rizika, která jsou se sociálními sítěmi spojena. Zaměřuje se na komunikační nástroje a sociální síť Facebook, Instagram, Tik Tok či Snapchat.
- 3) Komunitní kruh vedený sociálním pedagogem – podpora skupinové identity se záměrem rozvoje sociálních dovedností žáků.
- 4) Etické dílny – prevence duševního zdraví žáků, komunikace a vztahů ve třídě.
- 5) Muzikoterapie – působení kvality hudby na harmonizaci, na rozvoj komunikace a sociálních vztahů, na emoční uvolnění, sebevyjádření i seberealizaci, je jednou z prožitkových aktivit, která přináší uvolnění a zklidnění organismu.
- 6) Program selektivní primární prevence – rozvoj psychosociálních dovedností žáků, prevence rizikového chování.
- 7) Přednáška o holocaustu – cílem výukového programu je zvýšit u žáků povědomí o závažnosti rasových předsudků a nebezpečí projevu nenávisti vůči příslušníkům jiných ras a národností.
- 8) Přednáška o HIV/AIDS – cílem je informovat žáky o nebezpečí viru HIV, přimět žáky zamyslet se nad rizikovým chováním v partnerských vztazích a ukázat jeho důsledky, zároveň nabídnout řešení a motivovat je ke změně smýšlení i chování.
- 9) Přednáška Policie ČR – právní vědomí – cílem je seznámit žáky s činností policie a jejími pravomocemi, poukázat na kriminogenní faktory ve společnosti ovlivňující chování jedince, zvyšovat u žáků sociální kompetence, formovat jejich postoje a názory, posilovat u žáků zdravé sebevědomí, učit je hledat a nacházet alternativní řešení problémů, přispět k eliminaci prvního kontaktu a experimentu s drogou a jejich následného užívání a ke snížení kriminality.
- 10) Beseda se zástupci ÚP – cílem je poskytnout žákům aktuální informace a praktické rady v oblasti pracovních příležitostí, poradenských služeb včetně moderních forem hledání práce.
- 11) Beseda s personalistou – cílem je seznámit žáky s požadavky zaměstnavatelů na absolventy především s ohledem na jejich měkké kompetence, ale také způsob vystupování, psaní CV

a žádosti o přijetí do pracovního poměru, vedení přijímacího pohovoru, možnostmi dalšího rozvoje a způsobu jednání se zástupci firmy.

- 12) Beseda se zástupci Armády ČR – cílem je přiblížit žákům organizaci a strukturu české armády, její úkoly při obraně státu, řešení krizových situací, možnosti vysokoškolského studia i pracovního uplatnění.
- 13) Odborné kurzy a semináře pro pracovníky školního poradenského pracoviště.
- 14) Jeden svět na školách.

### **Mimo školu**

- 1) Tuzemské i zahraniční poznávací zájezdy – dle zájmu žáků.
- 2) Návštěva Okresního soudu Hodonín – cílem je prevence rizikového chování žáků a osobní prožitek ze soudního řízení.
- 3) Návštěva K-centra – cílem je prevence rizikového chování žáků a osobní prožitek.
- 4) Návštěva divadelního a filmového představení – průběžně během roku dle aktuální nabídky.
- 5) Adaptační programy pro žáky 1. ročníků čtyřletých studijních oborů ve spolupráci s psychologem PPP Hodonín – cílem programu je posílit adaptaci nových žáků při nástupu do školy. Rozvíjí myšlenku aktivního přístupu žáků k ovlivňování vztahů ve vlastní třídě. Úkolem programu je rozvoj, nácvik a posilování komunikačních dovedností, motivace ke zdravému životnímu stylu, zvyšování sociální kompetence, rozvoj zdravého sebevědomí. Posiluje schopnost vyrovnávat se s neúspěchy a problémy souvisejícími s úskalími tohoto věku. Je zaměřen na prevenci rizikového chování. Techniky pracují na principu vlastního prožitku a zkušeností, nácviku psychosociálních dovedností (komunikace, umění naslouchat, sebeprosazení, zvládání konfliktů a stresu, řešení problematických životních situací).
- 6) Adaptační programy pro žáky 1. ročníků učebních oborů ve spolupráci se školním psychologem – cílem je bližší poznání budoucích spolužáků a rychlejší navázání kontaktů v kolektivu, budování dobrého klimatu třídy, předcházení rizikovým projevům chování ve skupině.
- 7) Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníků.
- 8) Cyklistický kurz, vodácký kurz, sportovní kurz pro žáky napříč ročníky.

### **V komunitě**

- 1) Sportovní aktivity a soutěže pořádané školou – futsalová liga „Futsal ano-drogy ne“, nohejbal, basketbal, stolní tenis, cvičení v posilovně, pohár českého florbalu SŠ Challenge cup, vánoční turnaj tříd ve volejbalu a futsalu aj. Cílem je naučit žáky kvalitně vyplňovat volný čas pomocí volnočasových aktivit, motivovat ke kreativitě, zaměřit je na zdravý životní styl.

### 3. Personální zajištění prevence ve školním roce 2024/2025

**Mgr. Andrea Lažková – výchovná poradkyně**

Konzultační hodiny: úterý 10:45–12:20, čtvrtek 12:50–13:35, dále dle domluvy.

Konzultace telefonicky na čísle 518 390 176 nebo na e-mailu: [lazkova@oaveseli.cz](mailto:lazkova@oaveseli.cz)

Budova OA – dveře č. 311

**Mgr. Alena Němečková – výchovná poradkyně**

Konzultační hodiny: pondělí (LT) 12:50–13:35, úterý (ST) 8:00–8:45, dále dle domluvy.

Konzultace telefonicky na čísle 518 390 178 nebo na e-mailu: [nemeckova@oaveseli.cz](mailto:nemeckova@oaveseli.cz)

Budova OA – dveře č. 227

**Mgr. Jakub Větršíšek – školní psycholog**

Pracovní doba: středa 11:30–15:30, čtvrtek 7:00–15:30, pátek 7:00–15:30.

Konzultace telefonicky na čísle 737 053 109 nebo na e-mailu: [vetrisek@oaveseli.cz](mailto:vetrisek@oaveseli.cz)

Budova OA – dveře č. 112

**Mgr. Milada Niklová – školní metodička prevence**

Konzultační hodiny: pondělí 12:00–12:45, čtvrtek 12:50–13:35, dále dle domluvy.

Konzultace telefonicky na čísle 518 390 182 nebo na e-mailu: [niklova@oaveseli.cz](mailto:niklova@oaveseli.cz)

Budova OA – dveře č. 231

**Ing. Yvona Štulíková – školní metodička prevence**

Konzultační hodiny: úterý (LT) 8:50–10:40, čtvrtek (ST) 12:00–13:35, dále dle domluvy.

Konzultace telefonicky na čísle 518 390 182 nebo na e-mailu: [stulikova@oaveseli.cz](mailto:stulikova@oaveseli.cz)

Budova OA – dveře č. 231

**Ing. Jana Rieglová – kariérová poradkyně**

Konzultační hodiny: čtvrtek 12:50–13:35, dále dle domluvy.

Konzultace telefonicky na čísle 518 390 175 nebo na e-mailu: [rieglova@oaveseli.cz](mailto:rieglova@oaveseli.cz)

Budova OA – dveře č. 313

#### 4. Cíle programu

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- homofobie – nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- extremismus – xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- vandalismus,
- záškoláctví,
- krádeže,
- formy násilného chování – kriminalita, delikvence, vandalismus,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- sebepoškozování,
- nová náboženská hnutí, sekty,
- rizikové sexuální chování,
- subkultury,
- hazardní hraní,
- psychické krize.

##### **Další cíle**

- Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování.
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
- Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti.

## 5. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

- Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování.
- Akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií).
- Zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- Na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření.
- Dovednost volby správné životosprávy.
- Přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let).
- Akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie.
- Zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou organizování výletů, adaptačních kurzů, exkurzí, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- Organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce atd).
- Široká nabídka volnočasových aktivit.
- Účast v odborných, sportovních a jiných soutěžích.
- Ekologická výchova (prohlídka Experimentálního pracoviště ekofyziologie rostlin Domanínek, návštěva Domu přírody Bílých Karpat ve Veselí nad Moravou apod.).
- Studentský parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.
- Besedy se zástupci ÚP – poskytují žákům aktuální informace a praktické rady v oblasti pracovních příležitostí, poradenských služeb včetně moderních forem hledání práce.
- Besedy s personalistou – seznámení žáků s požadavky zaměstnavatelů na absolventy především s ohledem na jejich měkké kompetence, ale také způsob vystupování, psaní CV a žádosti o přijetí do pracovního poměru, vedení přijímacího pohovoru, možnostmi dalšího rozvoje a způsobu jednání se zástupci firmy.
- Besedy se zástupci Armády ČR – přiblížení žákům organizaci a strukturu české armády, její úkoly při obraně státu, řešení krizových situací, možnosti vysokoškolského studia i pracovního uplatnění.

### Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- Seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek.
- Nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovných poradkyň, školních metodiček prevence, školního psychologa.
- Nabídka propagačních materiálů o drogách.
- Seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami.
- Seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků se záškoláctvím.

- Informovanost občanů o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníky, práce třídních učitelů, připomínky žáků a studentského parlamentu, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizván pracovník PPP nebo jiný odborný pracovník.

## 6. Měření efektivity programu

### Kvantitativní hodnocení MPP

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| <b>Školní rok:</b>         | <b>2023/2024</b> |
| Školní metodičky prevence: | 2                |
| Počet žáků:                | cca 400          |

### Žáci

| Aktivity pro žáky                                                                                              | ANO | NE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| A) Aktivity ve výuce                                                                                           | X   |    |
| B) Jednorázové tematické aktivity:                                                                             |     |    |
| ▪ přednášky                                                                                                    | X   |    |
| ▪ besedy                                                                                                       | X   |    |
| ▪ komponované pořady                                                                                           | X   |    |
| ▪ jiné kulturní akce k PP                                                                                      | X   |    |
| C) Aktivity specifické primární prevence:                                                                      |     |    |
| ▪ v rámci řešení výchovných problémů                                                                           | X   |    |
| ▪ v rámci řešení SPU                                                                                           |     | X  |
| ▪ téma závislosti (návykové látky)                                                                             | X   |    |
| ▪ šikana (sociální klima třídy)                                                                                | X   |    |
| ▪ PP kriminality                                                                                               | X   |    |
| ▪ téma tolerance                                                                                               | X   |    |
| ▪ téma násilí                                                                                                  | X   |    |
| ▪ záškoláctví                                                                                                  | X   |    |
| ▪ sekty                                                                                                        |     | X  |
| ▪ extrémismus                                                                                                  | X   |    |
| ▪ rasismus                                                                                                     | X   |    |
| ▪ jiné                                                                                                         | X   |    |
| D) Dlouhodobé programy PP:                                                                                     |     |    |
| ▪ projekt Bezpečné místo                                                                                       | X   |    |
| E) Účast v projektech:                                                                                         |     |    |
| ▪ projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů                                                               | X   |    |
| ▪ projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů (dotační program JMK „Preventivní programy škol“). | X   |    |

| Formy a metody realizace MPP | ANO | NE |
|------------------------------|-----|----|
| A) Poskytování informací     |     |    |
| ▪ přednáška                  | X   |    |

|                                         |   |  |
|-----------------------------------------|---|--|
| ▪ beseda                                | X |  |
| ▪ konzultace                            | X |  |
| ▪ osvětový materiál                     | X |  |
| ▪ videoprojekce                         | X |  |
| ▪ filmové představení                   | X |  |
| ▪ jiné                                  | X |  |
| B) Prožitkové programy                  | X |  |
| C) Pobytové akce                        | X |  |
| D) Aktivní učení v modelových situacích | X |  |

| Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Nabídka                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dostupnost                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Splňuje nabídka potřeby žáků?                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Podíl pedagogů na realizaci MPP

| Vzdělávací akce                                           | Organizátor                                                                                                             | Počet proškolených pracovníků |    |         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|---------|
|                                                           |                                                                                                                         | ŠMP                           | VP | ostatní |
| Prevence rizik v práci s dětmi a mladými dospělými        | Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií                                                                       | 1                             |    |         |
| Koučovací nástroje pro kariérové poradce                  | Jekatěrina Málková                                                                                                      |                               | 1  |         |
| Podpora duševního zdraví                                  | Vzdělávací institut pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p. o. |                               | 1  |         |
| Genderová identita ve školním prostředí                   | Vzdělávací institut pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p. o. | 1                             |    |         |
| Drogy ve škole                                            | Seminaria, s.r.o.                                                                                                       | 1                             |    |         |
| Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí | Zřetel, s.r.o.                                                                                                          |                               | 1  |         |
| Návykové látky ve škole a právní možnosti testování       | Seminaria, s.r.o.                                                                                                       | 1                             |    |         |
| Žák nadaný a mimořádně nadaný, možnosti jeho rozvoje      | LANGMaster.com, s.r.o.                                                                                                  |                               |    | 1       |

| Školní metodiky prevence (ŠMP) spolupracují s: | ANO | NE |
|------------------------------------------------|-----|----|
| ▪ výchovnou poradkyní                          | X   |    |
| ▪ třídními učiteli                             | X   |    |
| ▪ vedením školy                                | X   |    |
| ▪ ostatními pracovníky školy                   | X   |    |
| ▪ ŠMP je současně výchovná poradkyně           |     | X  |

| Podmínky pro výkon funkce ŠMP                                                                                                                                                                             | ANO | NE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| ▪ místnost pro konzultace s žáky a rodiči                                                                                                                                                                 | X   |    |
| ▪ vymezené konzultační hodiny                                                                                                                                                                             | X   |    |
| ▪ k dispozici odborná literatura                                                                                                                                                                          | X   |    |
| ▪ přístup k vyhláškám MŠMT                                                                                                                                                                                | X   |    |
| ▪ přístup k PC                                                                                                                                                                                            | X   |    |
| ▪ přístup k internetu                                                                                                                                                                                     | X   |    |
| ▪ podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání                                                                                                                                                               | X   |    |
| ▪ možnost předávat informace pedagogickému sboru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednou za měsíc</li> <li>▪ jednou za 3 měsíce</li> <li>▪ jednou za 6 měsíců</li> <li>▪ jednou za rok</li> </ul> | X   |    |

| Školní metodiky prevence (ŠMP) se přímo účastní: | ANO | NE |
|--------------------------------------------------|-----|----|
| ▪ mapování výskytu rizikového chování na škole   | X   |    |
| ▪ řešení rizikového chování na škole             | X   |    |
| ▪ spolupráce s odbornými zařízeními              | X   |    |
| ▪ jednání s rodiči                               | X   |    |
| ▪ spolupráce s okresním metodikem prevence       | X   |    |

| Evidence rizikového chování na škole | Řešil ŠMP |    |        | Celkem případů |
|--------------------------------------|-----------|----|--------|----------------|
|                                      | ANO       | NE | věk    |                |
| ▪ návykové látky                     | X         |    | 15–18  | 10             |
| ▪ záškoláctví                        | X         |    | 15-18  | 5              |
| ▪ šikana                             | X         |    | 16, 18 | 2              |
| ▪ gambling                           |           | X  |        |                |
| ▪ kriminalita                        | X         |    | 16,17  | 2              |
| ▪ rasismus                           |           | X  |        |                |
| ▪ jiné                               |           | X  |        |                |

## Spolupráce s rodiči v rámci MPP

| Spolupráce s rodiči v rámci MPP           | ANO | NE |
|-------------------------------------------|-----|----|
| A) Aktivní spolupráce s rodiči:           |     |    |
| ▪ přímá účast v MPP                       |     | X  |
| ▪ přednášková činnost (besedy pro rodiče) |     | X  |
| ▪ účast ŠMP na třídních schůzkách         | X   |    |
| B) Pasivní spolupráce s rodiči:           |     |    |
| ▪ písemná sdělení rodičům                 | X   |    |
| ▪ informační letáky                       | X   |    |
| ▪ jiné                                    |     | X  |

## Spolupráce s institucemi a organizacemi

| Instituce a organizace | ANO | NE | Forma spolupráce |
|------------------------|-----|----|------------------|
| PPP                    | X   |    | přímá            |
| SVP                    | X   |    | přímá            |
| Policie ČR             | X   |    | přímá            |
| Městská policie        | X   |    | přímá            |
| OSPOD (OPD)            | X   |    | nepřímá          |
| SPC                    | X   |    | přímá            |
| Orgány státní správy   | X   |    | přímá            |
| Odborníci              | X   |    | přímá            |
| Nestátní zařízení      | X   |    | přímá            |
| Jiné                   |     | X  |                  |

## Metody hodnocení efektivity realizace MPP

|                                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Metody hodnocení:                                 | SWOT analýza                                    |
|                                                   | dotazníkové šetření                             |
|                                                   | souhrnná rekapitulace                           |
| Konkrétní výsledky strategie MPP – podařilo se:   | eliminace záškoláctví                           |
|                                                   | eliminace poruch pozornosti                     |
|                                                   | integrace ukrajinských žáků                     |
| Konkrétní výsledky strategie MPP – nepodařilo se: | snižovat závislost na návykových látkách        |
| Cíle pro tvorbu MPP:                              | větší důraz na závislosti na návykových látkách |
|                                                   | prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči     |

## 7. Rámcový časový harmonogram

Čtyřletý studijní obor: Obchodní akademie

| Ročník  | Předmět                   | Téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kdy?           |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.      | Základy společenských věd | Společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, elity. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority, multikulturní soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti. Lidská práva, jejich obhajování, práva dětí. Postavení mužů a žen, genderové problémy. Občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.                                                                                                       | průběžně       |
|         | Základy přírodních věd    | Biologie člověka, zdraví a nemoc. Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | březen – duben |
|         | Informační technologie    | Kyberbezpečnost – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Nebezpečí související s využíváním IT a ochrana proti nim, kyberbezpečnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | duben          |
| 1. – 4. | Tělesná výchova           | Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy, lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Osobní život a zdraví ohrožující situace. | průběžně       |
| 3.      | Základy společenských věd | Etika, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost a rozhodování, životní postoje a hodnotová orientace, angažovanost pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | únor – červen  |

## Čtyřletý studijní obor: Informační technologie

| Ročník  | Předmět                   | Téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kdy?           |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.      | Základy společenských věd | Společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, elity. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority, multikulturní soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti. Lidská práva, jejich obhajování, práva dětí. Postavení mužů a žen, genderové problémy. Občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.                                                                                                      | průběžně       |
|         | Základy přírodních věd    | Biologie člověka, zdraví a nemoc. Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | březen – duben |
|         | Informační technologie    | Nebezpečí v kyberprostoru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | červen         |
| 1. – 4. | Tělesná výchova           | Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy, lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Osobní život a zdraví ohrožující situace. | průběžně       |
| 3.      | Základy společenských věd | Etika, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost a rozhodování, životní postoje a hodnotová orientace, angažovanost pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | únor – červen  |
| 4.      | Základy společenských věd | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy. Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu. Rodinné právo. Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | průběžně       |

## Čtyřletý studijní obor: Pedagogické lyceum

| Ročník  | Předmět                         | Téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kdy?            |
|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.      | Základy společenských věd       | Společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, elity. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority, multikulturní soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen, genderové problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                 | průběžně        |
|         | Biologie a ekologie             | Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Globální problémy. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | květen – červen |
| 1. – 4. | Tělesná výchova                 | Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy, lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Osobní život a zdraví ohrožující situace. | průběžně        |
| 2.      | Základy společenských věd       | Lidská práva, jejich obhajování, práva dětí. Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Teror, terorismus. Občanská participace, občanská společnost. Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | průběžně        |
|         | Informační technologie          | Bezpečnost v digitálním prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | duben – květen  |
|         | Psychologie                     | Identita člověka a její vývoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průběžně        |
|         | Humanitní studia – specializace | Mezilidské vztahy. Migrace v současné Evropě, příčiny, dopady a možná řešení migrační situace. Menšiny, separatismus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | průběžně        |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 3. | Základy společenských věd       | Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy. Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu. Rodinné právo. Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus. | průběžně          |
|    | Pedagogika                      | Sociálně negativní jevy. Sociálně právní ochrana dětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | duben – květen    |
|    | Psychologie                     | Sociální skupiny, skupinová dynamika, skupinové procesy, sociální pozice a role. Postoje. Konflikty. Týmová práce. Komunikační dovednosti. Asertivita.                                                                                                                                                                                                                                                                           | průběžně          |
|    | Humanitní studia – specializace | Vliv médií na jedince ve společnosti. Média a mládež. Role reklamy, psychologie reklamy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | prosinec – březen |
| 4. | Základy společenských věd       | Etika, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost a rozhodování, životní postoje a hodnotová orientace, angažovanost pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.                                                                                                                                                                                                                                                          | průběžně          |
|    | Biologie a ekologie             | Zdraví a nemoc. Význam zdravé výživy. Principy zdravého životního stylu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | únor – červen     |
|    | Psychologie                     | Stres, coping. Psychologie náročných životních situací. Psychohygiena.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | průběžně          |
|    | Humanitní studia – specializace | Etické aspekty života jedince v multikulturní společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | leden – únor      |

Tříleté učební obory: Opravář zemědělských strojů, Obráběč kovů, Strojní mechanik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje

| Ročník | Předmět        | Téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kdy?     |
|--------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.     | Občanská nauka | Odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení, odívání. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.<br>Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikultur- | průběžně |



|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|        |                 | ního soužití, migrace v současném světě, migranti, azy-<br>lanti, kultura národností na našem území. Postavení<br>mužů a žen v rodině a ve společnosti<br>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí<br>a sekty, náboženský fundamentalismus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 1.– 3. | Tělesná výchova | Činitelé ovlivňující zdraví životní podmínky, životní styl,<br>pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravo-<br>vací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj<br>osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškoz-<br>ující zdraví, partnerské vztahy, sexualita, prevence úrazů<br>a nemocí, první pomoc, odpovědnost za zdraví své i dru-<br>hých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci,<br>práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, medi-<br>ální obraz krásy lidského těla, osobní život a zdraví<br>ohrožující situace.<br>Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly,<br>rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti.                                                     | průběžně         |
| 2.     | Občanská nauka  | Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, je-<br>jich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce<br>práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, média,<br>funkce médií, kritický přístup k médiím. Politický radika-<br>lismus a extremismus, aktuální česká extremistická<br>scéna a její symbolismus, mládež a extremismus.<br>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana, právní<br>vztahy, právo vlastnické, odpovědnost za škodu, mravní<br>odpovědnost v běžném životě. Rodinné právo, manželé<br>a partneři, děti v rodině, domácí násilí. Trestní právo –<br>trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány<br>činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti a tres-<br>tání mladistvých. | průběžně         |
|        | Přírodní vědy   | Biologie člověka, zdraví a nemoc.<br>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,<br>dopady činnosti člověka na životní prostředí, globální<br>problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společ-<br>nosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitel-<br>ného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody<br>a životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | duben,<br>červen |
| 3.     | Občanská nauka  | Holocaust a další zločiny nacismu, globalizace, globální<br>problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | leden,<br>květen |

#### Dvouleté nástavbové studium: Provozní technika

| Ročník | Předmět                         | Téma                                                                                                                                         | Kdy?               |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.     | Základy<br>společenských<br>věd | Globální problémy, globalizace a současné státy, vliv na<br>život lidí, obyvatelstvo ČR – současný stav, prognózy,<br>multikulturní soužití. | březen<br>– červen |



|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        | Informační technologie    | Nebezpečí související s využíváním IT a ochrana proti nim, kyberbezpečnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | listopad      |
| 2.     | Základy společenských věd | Význam etiky pro řešení životních situací, hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, stárnutí a smrt, čest, úcta, svědomí. Etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam spolupráce; prosociální jednání. Svoboda a odpovědnost, pravda, vina, trest a smíření. Ženy a muži, genderová rovnost. Výchova a vzdělání. Principy a normy kulturního chování, společenská výchova, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.                                    | leden – duben |
| 1.– 2. | Tělesná výchova           | Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, kvalita mezilidských vztahů, komunikace, rizikové faktory poškozující zdraví. Prevence úrazů a nemocí. Osobní život a zdraví ohrožující situace, rizikové faktory, první pomoc. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. | průběžně      |

## 8. Kontakty s jinými organizacemi

### Oblast školství

|                                    | Adresa                                   | Telefon          | E-mail                         |
|------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| Pedagogicko-psychologická poradna  | Kollárova 1660, 69801 Veselí nad Moravou | +420 518 324 112 | mrkva@ppphodonin.cz            |
| Krajská protidrogová koordinátorka | Žerotínovo nám. 3/5 602 00 Brno          | +420 541 658 310 | mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz |

### Oblast zdravotnictví

|                                                | Adresa                                                                                                                                          | Telefon                              | E-mail                                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Spolupráce při realizaci protidrogové prevence | Společnost Podané ruce o.p.s.<br>Hilleho 1842/5, Černá Pole, 602 00 Brno<br><a href="https://www.podaneruce.cz/">https://www.podaneruce.cz/</a> | +420 545 247 535<br>+420 770 177 337 | info@podaneruce.cz<br>infolinka@podaneruce.cz |

### Oblast sociálních věcí

|                          | Adresa                                                                                   | Telefon          | E-mail                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Sociální odbor, kurátoři | Odbor sociálních věcí a zdravotnictví<br>tř. Masarykova 119<br>698 01 Veselí nad Moravou | +420 518 670 220 | v_svez@veseli-nad-moravou.cz |

### Policie ČR, Městská policie

|                                                  | Adresa                                                                             | Telefon                               | E-mail                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Služba kriminální policie – oddělení nezletilých | por. Bc. Petr Zámečník<br>preventista pro ÚO Hodonín                               | +420 974 633 207,<br>+420 724 862 133 | petr.zamecnik@pcr.cz        |
| Obvodní oddělení Policie ČR                      | Obvodní oddělení Veselí nad Moravou<br>Masarykova 115<br>698 01 Veselí nad Moravou | +420 974 633 520                      | ho.oop.veseli.sekret@pcr.cz |

### Specializovaná pracoviště

|                                                                                                                                          | Telefon   | E-mail                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Specializované služby pro kuřáky tabáku:<br>Národní linka pro odvykání kouření                                                           | 800350000 | <a href="https://www.bezcigaret.cz/">https://www.bezcigaret.cz/</a>                                                                                                 |
| Adiktologické ambulance pro děti a dorost a další organizace zaměřené na poradenství a léčbu v oblasti závislostí a na primární prevenci |           | <a href="https://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/">https://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/</a>                                                                         |
| Certifikované lékárny                                                                                                                    |           | <a href="http://www.lekarnici.cz/Pro-verejnost/Odborne-poradenstvi-v-lekarnach.aspx">http://www.lekarnici.cz/Pro-verejnost/Odborne-poradenstvi-v-lekarnach.aspx</a> |
| Centra pro závislé na tabáku                                                                                                             |           | <a href="http://www.slzt.cz/centra-lecby">http://www.slzt.cz/centra-lecby</a>                                                                                       |

## 9. Hodnocení MPP školy

Ve školním roce 2023/2024 jsme eliminovali nežádoucí jevy. V roce 2023 zřizovatel úspěšně podpořil preventivní projekt školy s názvem „Bezpečné místo“ v rámci dotačního programu Jihomoravského kraje „Preventivní programy škol“. Projekt byl zaměřen na selektivní primární prevenci zaměřenou na různé formy rizikového chování, indikovanou primární prevenci pro žáky s diagnózou poruchy pohlavní identity, individuální podporu žáků s touto identitou, posílení zdravých vztahů mezi žáky ve třídě, rozvoj osobnosti, budování sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj vzájemné tolerance a respektu mezi žáky i vůči autoritám, podporu sociálního klimatu jednotlivých tříd, rozvoj emoční inteligence.

Školní poradenský tým zorganizoval:

- adaptační aktivity pro žáky prvních ročníků za účelem navázání dobrých vzájemných vztahů a bezproblémového začlenění do nového prostředí;
- muzikoterapii pro žáky učebních oborů s cílem dosažení pozitivních změn v oblasti sociálních vztahů, rozvíjení komunikace, sebevyjádření a emočního uvolnění;
- etické dílny v rámci prevence duševního zdraví žáků, komunikace a vztahů ve třídě;
- vedení komunitního kruhu sociálním pedagogem se záměrem rozvoje sociálních dovedností žáků;
- programy selektivní prevence zaměřené na wellbeing a duševní hygienu;
- programy indikované prevence pro žáky s diagnózou poruchy pohlavní identity;
- sportovní aktivity pořádané školou s cílem naučit žáky kvalitně vyplňovat volný čas pomocí volnočasových aktivit, motivovat ke kreativitě, zaměřit je na zdravý životní styl;
- preventivní vzdělávací akci realizovanou projektem E-bezpečí na téma bezpečnosti v kyberprostoru;
- přednášku na téma AIDS se záměrem informovat žáky o nebezpečí viru HIV, přimět žáky zamyslet se nad rizikovým chováním v partnerských vztazích a ukázat jeho důsledky, zároveň nabídnout řešení a motivovat je ke změně smýšlení i chování;
- seminář s odborníkem na téma HOLOCAUST – cílem výukového programu bylo zvýšit u žáků povědomí o závažnosti rasových předsudků a nebezpečí projevu nenávisti vůči příslušníkům jiných ras a národností;
- besedu se zástupci Armády ČR se záměrem přiblížit žákům organizaci a strukturu české armády, její úkoly při obraně státu, řešení krizových situací;
- kurz sebeobrany ve spolupráci s městskou policií,
- zážitkové aktivity, návštěvu různých kulturních akcí.

Školní poradenský tým průběžně monitoroval rizikové chování žáků. V menší míře přetrvávala neomluvená absence některých žáků, nerespektování obecně platných pravidel chování, snaha vyhýbat se řešení zadaných úkolů. Nepodařilo se snížit počet žáků užívajících tabákové a nikotinové výrobky. Do řešení problémů školní poradenský tým průběžně zapojoval zákonné zástupce žáků.

Činnost v oblasti prevence školní neúspěšnosti probíhala v souladu se školní strategií prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků. Byla zajištěna podpora žákům s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Celoročně fungovala spolupráce s jednotlivými institucemi, organizacemi i se studentským parlamentem.

Nejdůležitější úkoly:

- a) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči,
- b) dále zkvalitňovat naplnění cílů,
- c) pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

Ve Veselí nad Moravou 30. srpna 2024

Ing. Yvona Štulíková  
školní metodik prevence

## Seznam použité literatury

Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L.: Doporučená struktura a rozsah Minimálního preventivního programu školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2012.

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2010.

### **Zákony, vyhlášky a metodické pokyny**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT–21149/2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-2