



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-247/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Veselí nad Moravou, Kollárova 1669
Sídlo:	698 33 Veselí nad Moravou, Kollárova 1669
IČ:	566438
Identifikátor:	600 014 622
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jiřím Vavříčkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Místo inspekční činnosti:	Veselí nad Moravou, Kollárova 1669
Termín inspekční činnosti:	13. až 15. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola ekonomická (dále „SOŠE“) a Střední odborné učiliště (dále „SOU“), Veselí nad Moravou, Kollárova 1669 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Místo poskytovaného vzdělávání je v budovách na ulici Kollárova ve Veselí nad Moravou.

Škola v současné době vyučuje žáky ve čtyřech oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou: 63-41-M/02 Obchodní akademie, 63-41-M/02 Obchodní akademie – ekonomická informatika, 63-41-M/04 Informační technologie a ve dvouletém nástavbovém oboru vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika.

Žáci jsou dále vzděláváni ve čtyřech tříletých oborech zakončených závěrečnou zkouškou: 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet vyučovaných žáků pokles (594 žáků v roce 2009, 530 žáků v roce 2010 a 479 žáků ve dvaceti třídách k 30. září 2011).

Školu navštěvuje 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 5 % z celkového počtu žáků. Čtyři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola poskytuje vzdělávání také jednomu cizímu státnímu příslušníkovi.

Škola sídlí v nově postavené budově s moderním vybavením, s bezbariérovým přístupem do všech pater a dalších školních prostor. Nachází se zde šest počítačových učeben s moderními počítači pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), učebna účetnictví, obchodní korespondence a jazyků. Škola dále disponuje učebnami s celodenním přístupem na Internet, kde mohou žáci trávit svůj volný čas. Je zde i klubovna s pohodlným sezením a kabelovou televizí, pracoviště fiktivní firmy a žákovská knihovna. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, posilovně nebo na venkovním hřišti s umělým povrchem. Škola zajišťuje pro svoje žáky a zaměstnance stravování v pěkném prostředí, s možností výběru ze dvou druhů jídel.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zaznamenala pozitivní posun především v oblasti materiálního vybavení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Srovnávací analýza školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro střední vzdělávání byla realizována před návštěvou školy. Na nedostatky zjištěné v těchto ŠVP při komparační analýze byla škola upozorněna. V průběhu inspekční činnosti provedla aktualizaci ŠVP a nedostatky odstranila. ŠVP oboru 63-41-M/02 *Ekonomická informatika*, platný od školního roku 2011/2012, byl hodnocen v rámci inspekční činnosti ve škole a je v souladu s RVP. U realizovaných ŠVP byly disponibilní hodiny rovnoměrně využity v souladu s potřebami žáků pro posílení hodinové dotace odborných předmětů a cizích jazyků.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Uchazeči o studium maturitních oborů jsou přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky, přihlíží se k prospěchu dosaženému na základní škole, umístění ve vědomostních soutěžích akreditovaných MŠMT. Zájemci o učební obory jsou přijímáni podle dosahovaných výsledků vzdělávání na základní škole. V loňském školním roce se uskutečnila 4 kola přijímacího řízení. O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí škola informuje na webových stránkách, na veletrhu středních škol, na dni otevřených dveří a prezentací v okolních základních školách. Škola při přijímání žáků dodržela příslušné právní předpisy. Matrika školy je přehledně vedena v elektronické i písemné podobě.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťují dvě kvalifikované výchovné poradkyně. Evidují žáky se SVP, informují třídní učitele o jejich potřebách. Spolu s ostatními vyučujícími průběžně sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků se SVP a neprospívajících. Všichni žáci mají možnost využít individuálních konzultací. Na interním webu školy vyučující připravují dle individuálních potřeb žáků výukové

materiály k opakování a upevňování vědomostí. V období 2009–2011 škola realizovala pro žáky studijních oborů obchodní akademie, informačních technologií a provozní techniky projekt „*Mladý člověk a svět práce*“. V rámci tohoto projektu pedagogové školy vytvořili databázi testů z různých předmětů k procvičování učiva k maturitním a závěrečným zkouškám a přijímacím zkouškám na vysoké školy. Žáci mají možnost je využívat nejen během výuky, ale i doma přes webové rozhraní.

V oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků škola pracuje s kvalitním *Minimálním preventivním programem*, jehož cílem je vytváření otevřeného a fungujícího školního prostředí se zdravým a příjemným klimatem pro žáky i učitele. Při řešení ojedinělých problémů spolupracují metodici prevence s ostatními pedagogickými pracovníky. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny nebo schránku důvěry. Na podporu prevence rizikového chování žáků úspěšně využívá škola vlastních programů. Ve školním roce 2009/2010 se žáci aktivně zapojili do projektu „*Preventivní hodinka*“, zaměřeného na osobnostní, sociální rozvoj žáků a podporu zdravého životního stylu. Škola se účastní charitativních akcí a pořádá různé intervenční programy, besedy, kurzy pro žáky, učitele i rodiče ve spolupráci s občanskými sdruženími *Krok Kyjov*, *Podané ruce* Brno, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně a dalšími organizacemi.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Hospitovaná výuka probíhala v demokratickém prostředí, v příznivé pracovní atmosféře a vycházela ze vstřícného přístupu učitelů k žákům.

Sledované hodiny anglického jazyka byly připraveny velmi pečlivě. Ve výuce byly uplatňovány hromadné i skupinové formy výuky a řízený rozhovor s problémovými otázkami. Vyučující většinou žáky vedli k správnému používání odborné terminologie. Ve dvou sledovaných hodinách byla výuka podporována prezentacemi prostřednictvím prostředků ICT, práce žáků na interaktivní tabuli byla efektivní. Díky promyšlené struktuře hodin byly čtenářská a cizojazyčná gramotnost rozvíjeny na standardní úrovni. Žáci byli vedeni vhodně zvolenými metodami k aktivní práci s textem, se získanými informacemi uměli dále pracovat. Rozvoj komunikace v anglickém jazyce významně ovlivňovala dobrá úroveň jazykového projevu jednotlivých učitelů, v některých případech se však konverzace omezila na otázky vyučujících a velmi stručné odpovědi žáků.

Ve výuce společenskovedních předmětů měli žáci méně možností aktivně se podílet na průběhu vzdělávání v důsledku převažující frontální výuky, výjimečně střídané samostatnou prací. Využití audiovizuální techniky spolu s demonstračními učebními pomůckami a materiály připravenými vyučujícími v některých hodinách bylo velmi dobrým motivačním prostředkem a umožňovalo zefektivnění výuky. Žáci se zapojovali do vzdělávacích činností, prezentovali získané poznatky, vyjadřovali své názory, komunikovali a řešili problémy.

V matematice byly využívány společně s frontálním způsobem výuky i aktivizační vyučovací postupy. Byl zde kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou, používání odborné terminologie. Výuka byla podpořena sbírkami příkladů a kapesními kalkulátory. Žáci měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci.

Ve sledovaných odborných předmětech byli žáci vhodným způsobem upozorňováni na možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v praxi, což pozitivně přispělo k rozvoji požadovaných odborných kompetencí. Učitelé dbali na jejich odborné vyjadřování. V některých hodinách učitelé využívali jako pomůcky reálné nástroje a materiál přímo z praxe.

Odborný výcvik žáků tříletých oborů realizuje škola převážně ve vlastním zařízení (odloučené pracoviště školy) na Kollárově ulici. Ve výrobní hale jsou dílenské sektory a odborné dílny vybavené s ohledem na vyučované obory učebními pomůckami, produkčními stroji a nářadím v rozsahu, který umožňuje plnění předepsaných osnov.

Strojní park pro kovoobory je starší, ale udržovaný. Výjimkou je nově pořízená CNC fréza. V hale se dále nachází dobře vybavená truhlářská dílna a odborné učebny autoškoly a CNC strojů. Odborný výcvik organizuje škola rovněž ve spolupráci s firmami a podnikatelskými subjekty. Žáci při samostatné práci s technikou a pomůckami jsou motivováni k získávání odborných a komunikačních dovedností. Učitelům se daří účelně propojit teorii s praxí a odbornému výcviku je ve škole věnována trvalá pozornost.

Nároky na žáky byly přiměřené. Vyučující využívali slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivační a poskytovalo zpětnou vazbu. Menší pozornost byla věnována rozvoji vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků škola pravidelně sleduje a věnuje jim náležitou pozornost. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání probíhá nejen prostřednictvím vlastních nástrojů, ale i komerčního testování. Souhrnné výsledky vzdělávání škola prezentuje ve výročních zprávách. Žáci se aktivně zapojují do sportovních, matematických, cizojazyčných a odborných soutěží (např. svářečská, dovednostní, grafická, ekonomicko-manažerská), ve kterých dosahují dobrých výsledků na krajské i celostátní úrovni. Úspěšnost a celkové výsledky vzdělávání mají za sledované období vyrovnanou úroveň. Absolventi školy jsou přijímáni ke studiu na vysoké a jazykové školy. Zpětnou vazbu o jejich dalších vzdělávacích výsledcích však škola nemá. Uplatnění na trhu práce snadněji nacházejí absolventi učňovských oborů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání ve škole je organizováno podle zásad a cílů deklarovaných školským zákonem. Dělení tříd na skupiny je určeno školními učebními plány v jednotlivých ŠVP, týká se hlavně výuky cizích jazyků, ICT a některých odborných předmětů. V případě jedné třídy neodpovídal počet žáků ve výuce cizího jazyka platné vyhlášce a byl překročen o jednoho žáka. Škola byla na tuto skutečnost upozorněna. Dle vyjádření ředitele byl žák přijat až po zahájení školního roku, tedy v době, kdy nebyla možná organizační změna. Analýzou platného rozvrhu a přímým porovnáním s učebními plány bylo zjištěno dodržení hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů. Kontrolou školního řádu byly zjištěny formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením vhodného prostředí i příznivého sociálního klimatu. Bezpečnost žáků je zodpovědně zajišťována v celém průběhu vzdělávání. Žáci byli s podmínkami pro bezpečné chování prokazatelně seznámeni při zahájení školního roku 2011/2012. Školní úrazy jsou řádně vedeny v knize úrazů, která je v souladu s platnou legislativou. Záznamy o úrazech odesílá škola v elektronické formě.

Ředitel školy byl jmenován v roce 2004, splňuje předpoklady pro výkon funkce v souladu s právními předpisy a odpovědně plní povinnosti dané školským zákonem. Pro oblast řízení školy zpracoval funkční organizační strukturu (útvary) a v organizačním řádu vymezil kompetence vedoucích pracovníků. V koncepčním záměru pro další rozvoj školy stanovil jasné dlouhodobé cíle a konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech činnosti školy (vzdělávací, výchovné práce a řízení). V oblasti řízení školy klade důraz na činnost devíti předmětových komisí, spolupráci učitelů teoretického a praktického vyučování (odborného výcviku), která se oproti minulému období mírně zlepšila, kontrolní a hospitační činnost a modernizaci ICT. Škola má pro školní rok 2011/2012 zpracovaný plán hospitační činnosti vedení školy se zaměřením na začínající učitele, plnění ŠVP, hygienu a zapojení žáků do výuky a dále i roční plán kontrolní činnosti v oblasti hospodaření školy. Výsledky

kontrol projednává ředitel na poradě vedení školy a přijímá potřebná opatření. Pro vzdělávání učitelů vytváří dobré podmínky a školské radě poskytuje v souladu s jejími potřebami odpovídající součinnost. Plánovací, organizační a řídicí činnost ředitele školy je funkční.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje personální podmínky. Výuku ve školním roce 2011/2012 v jedné ze dvou součástí subjektu – SOŠE – zajišťuje 29 pedagogických pracovníků (dále „PP“) včetně ředitele školy a zástupkyně pro úsek teorie, z toho 2 PP mají úvazek v obou součástech školy, 2 vyučující jsou zaměstnání na dohodu o pracovní činnosti, někteří mají jen částečný úvazek. Ve druhé součásti školy – SOU – vyučuje odborné a všeobecně vzdělávací předměty celkem 12 PP, z toho je jeden zástupce ředitele pro odborný výcvik a dále 8 učitelů odborného výcviku. Odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole splňují téměř všichni vyučující, jedna učitelka (zástup za mateřskou dovolenou) v současné době studuje. Kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností splňují oba výchovní poradci, dva školní metodici prevence průběžně absolvují tematicky zaměřené semináře. Vzdělávací akce DVPP se zaměřují např. na novou maturitu, prevenci sociálně-patologických jevů, výchovné poradenství, ICT, cizí jazyky. Personální podmínky i systém vzdělávání pedagogů jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Vedení školy trvale buduje materiální základnu, která vytváří dobré podmínky pro realizaci ŠVP. Škola má dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Průběžně zajišťuje modernizaci technického vybavení, pořizuje didaktické pomůcky, inovuje vybavení ICT. Prostředí školy je upravené, žáci mají možnost relaxace o přestávkách jak v oddechových zónách s posezením na chodbách, tak i v učebnách ICT s možností přístupu k internetu. Za poslední tříleté období škola zakoupila nové softwarové a hardwarové vybavení do svých učeben výpočetní techniky, vybuodovala laboratoř „CISCO“ pro výuku počítačových sítí, zakoupila nákladní automobil pro vlastní autoškolu. Dále byly v tomto sledovaném období provedeny četné rekonstrukce učeben, opravy osvětlení, elektroinstalace a stavební úpravy dílen. Od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání zaznamenala oblast materiálního vybavení pro výuku a její využití významný kvalitativní posun.

Finanční předpoklady byly posuzovány podle předložených dokumentů školy za období kalendářních let 2009 až 2011. V tomto sledovaném období využívala škola pro svou činnost více zdrojů financování. Šlo především o prostředky státního rozpočtu, které tvořily cca 71 % výnosů v hlavní činnosti a které využila zejména na mzdy, zákonné odvody, na učební pomůcky a DVPP. Náklady na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání učitelů činily ve sledovaném období 2 928 tis. Kč, z toho nejvíc prostředky ICT (2 346 tis. Kč).

Škola každoročně získávala prostředky i z rozvojových projektů vyhlášených MŠMT, např. na *zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků*, dotace na *částečnou úhradu výdajů vzniklých při realizaci maturit*, ale také projekt (ve výši 60 tis.) *Preventivní hodinka podporující preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními v roce 2009*. Projekt byl zaměřen na oblast protidrogové problematiky, konzumace alkoholu, rizikového sexuálního chování, závislosti na počítačích a mobilních telefonech. Nabídl žákům přijatelnou alternativu využití volného času. V rámci účelových dotací ze SR tak škola získala ve sledovaném období prostředky v celkové výši 2 520,74 tis. Kč.

Z příspěvku zřizovatele (v průměru 7 809,33 tis. Kč ročně) hradila škola zejména provozní náklady, v malé míře mzdové náklady provozním zaměstnancům, školení a vzdělávání, ale také zlepšovala materiální podmínky výuky např. úhradou některých učebních pomůcek.

Management školy se aktivně zapojuje do řady projektů. V roce 2010 proběhly ve škole intenzivní práce na první části projektu *Mladý člověk a svět práce*, který je realizovaný v rámci *OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Projekt má za cíl připravit metodou projektového vyučování studenty do podnikatelské sféry, pro trh práce, na výběrová řízení, ale také na přijímací zkoušky na vysoké školy. Ve stejném programu byl podán v roce 2011 projekt „*Chceme blíž do světa*“, který je zaměřen na DVPP, zejména na zvýšení jazykových, ale i dalších odborných kompetencí pedagogů. Tento schválený program bude probíhat v roce 2012 a 2013. V rámci projektu *Motivace žáků ke studiu technických předmětů* se škola zaměřila na zlepšení technických kompetencí svých žáků, zejména novými metodami výuky matematiky.

Škola se také zapojila do projektu Evropského sociálního fondu *UNIV2 Kraje – uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v síti škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé*. Byly vytvořeny tři vzdělávací programy a v roce 2011 proběhla pilotáž 1. programu s názvem *Základy strojního obrábění dřeva*. Nezaměstnaným, ale i dalším zájemcům z řad veřejnosti mají přinést tyto programy novou specializaci a lepší uplatnění na trhu práce. Dále je zapojena do projektu eTwinning, v rámci projektu *Leonardo da Vinci* žáci spolupracují se školou na Slovensku.

Kromě výše uvedeného má škola příjmy díky produktivní práci žáků, stravného (žáků i zaměstnanců) a taktéž z doplňkové činnosti. Ta spočívá ve vaření pro cizí strávníky, poskytování svářečských a ICT kurzů, ubytování, pronájmu sportovní haly a dalších nebytových prostor. Výnosy z doplňkové činnosti za sledované období klesly na necelých 10 procent (z 1 769 tis. na 146 tis. Kč) a v jednotlivých letech sloužily zejména k úhradě ztráty v hlavní činnosti a k posílení úhrady nákladů v hlavní činnosti.

Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku dosáhly za výše uvedené období 3 746 tis. Kč (výhradně z vlastních zdrojů). Byly použity zejména na vybudování síťové laboratoře, elektroinstalace dílen pro truhláře, ale taktéž na opravy movitého i nemovitého majetku školy.

Škola aktivně spolupracuje s různými sociálními partnery. Jedním z nich je školská rada, je zřízena v souladu s platnou legislativou, vedení s ní pravidelně projednává zásadní dokumenty, které jsou následně schvalovány. Škola vytváří dobré a otevřené podmínky pro komunikaci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek. Zákonní zástupci mají rovněž možnost informovat se o průběžné klasifikaci a absenci pomocí elektronického informačního systému školy. Ve studijních průkazech žáků jsou uváděny průběžné informace o akcích školy. Škola organizuje zahraniční poznávací zájezdy a sportovní kurzy, žáci se účastní exkurzí. Dále spolupracuje se Střediskem služeb školám v Hodoníně, prezentuje se na veletrhu vzdělávání, pro případné zájemce o studium pořádá dny otevřených dveří. Dobrá spolupráce je s výrobními podniky, Úřadem práce v Hodoníně, finančním a živnostenským úřadem s okolními městskými a obecními úřady, základními i středními školami. S Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně kooperuje na programu „*Integrace ICT do vzdělávání*“. Škola je dále zapojena do projektu „*Další vzdělávání učitelů matematiky středních škol, zaměřené na zvyšování motivace žáků studovat na vysokých školách technického směru*“ s VUT Brno. Úzce spolupracuje s dalšími univerzitami, např. s Mendelovou univerzitou v Brně. O významných úspěších svých žáků a dění ve škole škola informuje veřejnost na webových stránkách a v regionálním tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola dosáhla zlepšení od poslední inspekce a postupně zdokonaluje svoje materiální vybavení, především prostředky ICT.
- Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání standardním způsobem.
- Škola měla dostatek finančních prostředků na realizaci výuky, hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Všechny klíčové kompetence byly v průběhu vyučovacího procesu rozvíjeny standardně.
- Škola se velmi zodpovědně zabývá primární prevencí sociálně rizikového chování žáků.
- Partnerská spolupráce je na velmi dobré úrovni a přispívá k rozvoji školy.
- Příležitost k rozvoji školy spočívá v průběžné aktualizaci zpracovaných vzdělávacích programů a v uplatňování nových vyučovacích metod a forem a podpoře sebehodnocení žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 26. března 2012

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V

(razítko)

Ing. Jiří Vavříček, ředitel školy

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.