



PŘÍLOHA č. 1

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovotvorba
2B – lexikum: ▪ adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru ▪ použití pojmenování v odpovídajícím významu ▪ šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: ▪ výstavba větných celků ▪ odkazování v textu ▪ prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: ▪ kompozice textu ▪ strukturovanost a členění textu ▪ soudržnost textu ▪ způsob vedení argumentace

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje

				textu.		porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Místa se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají místo vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojedinelé. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je velmi vyspělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta

Žáci s PUP – tolerance chyb

Interpunkce a diakritika	0–7 chyb bez penalizace 8 a více chyb penalizace 1 bodem v kritériu 2A
Záměna písmen	0–7 chyb bez penalizace 8 a více chyb penalizace 1 bodem v kritériu 2A
Chybějící mezera mezi slovy a symboly (př. 3 %)	nepenalizovat

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
	A-Zadání	A-Organizace	A-Přesnost	A-Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný (koherentní). - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek/většinou logicky uspořádaný (koherentní). - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovanou charakteristiku textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek/ není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní). - Text není ve větší míře vhodně členěný/ organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou jasně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek/ není logicky uspořádaný (koherentní). - Text není vhodně členěný/ organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují porozumění většině textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. (18+ chyb).

	B – Obsah/rozsah	B – Koheze a prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně/ účelně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text neobsahuje nadbytečné informace a myšlenky.	▪ Chyby v PTN neztěžují porozumění textu. ▪ Rozsah PTN je široký. ▪ PTN jsou použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/ účelně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ojediněle obsahuje nadbytečné informace a myšlenky.	▪ Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují porozumění textu. ▪ Rozsah PTN je většinou široký. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	▪ Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné informace a myšlenky.	▪ Chyby v PTN ve větší míře ztěžují porozumění textu/ části textu. ▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený. ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	▪ Body zadání nejsou rozpracovány.	▪ PTN jsou použity nevhodně a / nebo v nedostatečném rozsahu.	▪ Slovní zásoba je omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I. Zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný. - Text je vhodně členěný/organizovaný. - Chyby v PTN neztěžují porozumění textu. - PTN jsou použity správně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyb). - Slovní zásoba je široká.	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyb). - Rozsah mluvnických prostředků je široký.
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a účelně. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek/většinou logicky uspořádaný. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. - Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují porozumění textu. - PTN jsou většinou použity správně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (4–6 chyb). - Slovní zásoba je většinou široká. - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (4–6 chyb). - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek/ není ve větší míře logicky uspořádaný. - Text není ve větší míře vhodně členěný/ organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
	Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Chyby v PTN ve větší míře ztěžují porozumění textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně.	- Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou jasně zmíněny a rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek/ není logicky uspořádaný. - Text není vhodně členěný/ organizovaný. - Chyby v PTN ztěžují porozumění textu. - PTN jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+chyb). - Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují porozumění většině textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. (10+ chyb). - Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo v nedostatečném rozsahu.

PŘÍLOHA č. 3

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY – STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Kritérium	Dílčí část	Ověřované vědomosti a dovednosti
CHARAKTERISTIKA UMĚLECKÉHO TEXTU	ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část ▪ zasazení výňatku do kontextu díla ▪ téma a motiv ▪ časoprostor ▪ kompoziční výstavba ▪ literární druh a žánr
		II. část ▪ vypravěč / lyrický subjekt ▪ postava ▪ vyprávěcí způsoby ▪ typy promluv ▪ veršová výstavba
		III. část ▪ jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku ▪ tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
	LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT	▪ kontext autorovy tvorby ▪ literární / obecně kulturní kontext
CHARAKTERISTIKA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	I. část ▪ souvislost mezi výňatky ▪ hlavní myšlenka textu ▪ podstatné a nepodstatné informace ▪ různé možné způsoby čtení a interpretace textu ▪ domněnky a fakta ▪ komunikační situace (např. účel, adresát)
		II. část ▪ funkční styl ▪ slohový postup ▪ slohový útvar ▪ kompoziční výstavba výňatku ▪ jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	▪ Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. ▪ Analýza textu je nedostatečná. ▪ Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	▪ Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. ▪ Analýza textu je dostatečná. ▪ Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	▪ Ve sdělení se občas objevují nedostatky. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná občas. ▪ Analýza textu je dobrá. ▪ Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	▪ Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. ▪ Analýza textu je velmi dobrá. ▪ Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	▪ Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. ▪ Pomoc zkoušejícího není nutná. ▪ Analýza textu je výborná. ▪ Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	▪ Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	▪ Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	▪ Ve sdělení se občas objevují nedostatky. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	▪ Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. ▪ Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	▪ Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. ▪ Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	▪ Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. ▪ Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. ▪ Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. ▪ Argumentace je nedostatečná.	▪ Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. ▪ Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve větší míře vyskytují nedostatky. ▪ Argumentace je dostatečná.	▪ Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. ▪ Projev není občas plynulý, v jeho strukturu se občas vyskytují nedostatky. ▪ Argumentace je dobrá.	▪ Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. ▪ Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. ▪ Argumentace je velmi dobrá.	▪ Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. ▪ Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. ▪ Argumentace je výborná.

PŘÍLOHA č. 4

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je správná. ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická) 3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	▪ (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit				